



**Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova**

Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău  
Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca  
Colegiul „Julia Hașdeu” din Cahul  
Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei  
Colegiul „Mihail Ciachir” din Comrat



Aprobată prin ordinul nr. 64

din "05" mai 2022

Director Bereș

**Programa  
pentru examenul de calificare  
Pedagogia și didactici particulare**

**Nivelul 5 al CNC**

**Specialitatea 11210 Educație Timpurie**  
Calificarea *Educator*

**Chișinău 2022**

### **Programa a fost elaborată în baza următoarelor documente:**

- Standardul de calificare [https://mecc.gov.md/sites/default/files/sc\\_5\\_enc\\_educator.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/sc_5_enc_educator.pdf)
- Curriculumul specialității <https://mecc.gov.md/ro/content/curriculum-invatamintul-profesional-tehnic-postsecundar>

### **Autori:**

- Cașu Diana, șef catedră Științe Psihopedagogice, Sociale și Juridice, profesor de pedagogie și științe socio-umane, grad didactic doi;
- Revenco Mariana, profesor de pedagogie, grad didactic unu;
- Mavrodi Maria, profesor de științe ale educației, grad didactic doi;
- Ianocoglo Margareta, profesor de științe ale educației, grad didactic unu.

### **Aprobat de:**

Consiliul metodic-științific al Colegiului „Alexei Mateevici” din Chișinău  
Proces verbal nr. 5 din 27.04.2022

### **Recenzenți:**

Bercu Victoria, director , profesor grad didactic superior  
Boaghi Elena, șef secție asigurarea calității, profesor grad didactic I

### **Lista competențelor profesionale specifice**

CPS 1. Utilizarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii în realizarea activităților educaționale cu copiii de la naștere până la 7 ani.

CPS 2. Realizarea activităților educative cu copiii de la naștere până la 7 ani în context formal și nonformal.

CPS 3. Crearea mediului educațional adecvat pentru dezvoltarea copilului în context formal și nonformal.

CPS 4. Relaționarea eficientă cu familia și alți factori educaționali prin utilizarea modalităților adecvate de comunicare și depășire a situațiilor de conflict.

**CPS 1. Utilizarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii în realizarea activităților educaționale  
cu copiii de la naștere până la 7 ani.**

Obiective de evaluare		Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
<i>Pedagogia preșcolară</i>		
U.C.1. Argumentarea importanței studierii pedagogiei ca știință.	<p><b>Pedagogia, știință și artă a educației</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obiectul de studiu al pedagogiei.</li> <li>2. Etapele evoluției pedagogiei ca știință a educației.</li> <li>3. Sistemul științelor pedagogice.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A.1. Identificarea proveniențe termenului pedagogie;</li> <li>A.2. Enumerarea etapelor evoluției pedagogiei ca știință;</li> <li>A.3. Identificarea locul pedagogiei în sistemul științelor educației;</li> </ol>
<b>Didactica educației preșcolare I</b>		
U.C.2. Distingerea criteriilor de clasificare a formelor de joc. Analizarea și executarea jocurilor U.C.3. Nominalizarea sistemului principiilor didactice, deducerea abordărilor moderne a problemei principiilor în procesul de învățământ.	<p><b>Jocul – activitate de bază a copilului de vârstă preșcolară</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noțiuni generale. Dimensiunile jocului.</li> </ol> <p>Bazele psihologice ale activității de joc. Teoria jocului.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Clasificarea jocurilor.</li> <li>3. Caracteristica jocurilor cu subiect pe roluri.</li> </ol> <p>Îndrumarea jocurilor cu subiect pe roluri.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Caracteristica și dirijarea jocurilor de construcție.</li> <li>5. Jocurile – dramatizări. Organizarea și dirijarea lor.</li> </ol> <p><b>Principiile procesului de învățământ, particularități ale aplicării acestora în învățământul preșcolar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noțiuni generale. Suportul științific al principiilor și normelor didactice.</li> <li>2. Sistemul principiilor didactice.</li> <li>3. Caracteristica lor.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A.4. Determinarea rolul jocului în viața copilului de vârstă preșcolară;</li> <li>A.5. Explicarea rolul jocului ca activitate primordială în dezvoltarea multilaterală a copilului;</li> <li>A.6. Clasificarea jocuri ținând cont de particularitățile de vârstă și individuale ale copilului;</li> <li>A.7. Să aplice și să respecte principiile educaționale în procesul de educație a copiilor de vârstă timpurie;</li> <li>A.8. Explicarea principiilor didactice în desfășurarea procesului instructiv-educativ;</li> <li>A.9. Enumerarea etapelor metodice de organizare a jocurilor pentru preșcolari conform tipologiei sale;</li> <li>A.10. Explicarea conceptului de principii didactice;</li> <li>A.11. Caracterizarea principiilor didactice specifice procesului educațional în sistemul educației timpurii;</li> <li>A.12. Explicarea legităților de aplicare a principiilor didactice în situații educaționale;</li> <li>A.13. Stabilirea interdependenței principiilor aplicate în educația timpurie;</li> </ol>



Obiective de evaluare		Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Abordări moderne a problemei principiilor în procesul de învățământ.</li> <li>5. Interdependența dintre principiile didactice și principiile fundamentale ale educației timpurii.</li> </ol>	
<b>Didactica artelor plastice</b>		
U.C.4. Definirea conceptelor domeniului arte în instituțiile preșcolare.	<p><b>Structura și conținutul didacticii artelor plastice</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepția didactică a disciplinei.</li> <li>2. Rolul artelor plastice în dezvoltarea personalității copiilor</li> <li>3. Creativitatea și imaginația în arta plastică Creativitatea. Importanța creativității</li> <li>4. Factorii și fazele creativității. Blocaje în creativitate.</li> <li>5. Principiile educației artistice-plastice.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A.14. Explicarea a noțiunilor specifice didacticii artelor plastice;</li> <li>A.15. Argumentarea rolului artelor plastice în formarea și dezvoltarea personalității preșcolarilor.</li> <li>A.16. Explicarea conceptelor aferente didacticii artelor plastice (creativitatea)</li> <li>A.17 Argumentarea factorilor ce influențează dezvoltarea creativității la copii de vârstă preșcolară;</li> <li>A.18. Diferențierea dezvoltării fazelor creativității la copii de vârstă preșcolară;</li> <li>A.19. Explicarea legăturilor de aplicare a principiilor didacticii artelor plastice;</li> <li>A.20. Caracterizarea principiilor didactice specifice procesului educațional în sistemul educației timpurii;</li> </ol>
<b>Didactica educației muzicale</b>		
UC.5. Realizarea practică a principiilor didactice specifice educației muzicale. UC.6. Aplicarea metodelor de inițiere a copiilor de vârstă	<p><b>Principii și strategii didactice specifice educației muzicale a copiilor de vârstă timpurie.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principii didactice utilizate în educația muzicală.</li> <li>2. Strategii specifice educației muzicale.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A.21. Caracterizarea principiilor didactice specifice educației muzicale;</li> <li>A.22. Enumerarea principiilor educației muzicale;</li> <li>A.23. Explicarea legăturilor de aplicare a principiilor didacticii educației muzicale;</li> <li>A.24. Enumerarea strategiilor specifice educației muzicale;</li> </ol>

preșcolară în cunoașterea muzicii.	A.25. Enumerarea metodelor specifice de desfășurare a educației muzicale;
<b>Didactica educației fizice</b>	
UC 7. Aprecierea importanței didacticei educației fizice în formarea personalității umane prin stabilirea obiectivelor acesteea.	<p><b>Didactica educației fizice</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obiectivele didacticei educației fizice ca disciplină științifică;</li> <li>2. Noțiunile de bază ale didacticei educației fizice;</li> <li>3. Sistemul de educație fizică.</li> </ol>
	<p>A.26. Clasificarea obiectivelor educației fizice în sistemul educației timpurii;</p> <p>A.27. Delimitarea cerințelor didacticei educației fizice ca știință;</p> <p>A.28. Sistematizarea principalelor noțiuni în didactica educației fizice;</p> <p>A.29. Delimitarea structurii sistemului de educație fizică în Republica Moldova;</p>

**Atitudini specifice predominante de care trebuie să dea dovadă candidatul:**

1. Atitudine pozitivă, atenție și toleranță față de copii în diferite situații de comunicare.
2. Elemente de creativitate în executarea sarcinilor de lucru.
3. Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive și a spiritului critic față de profesia de educator și propria formare continuă.

**CPS 2. Realizarea activităților educative cu copiii de la naștere până la 7 ani în context formal și nonformal.**

<b>Obiective de evaluare</b>	
<b>Unități de competență</b>	<b>Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:</b>
<b>Teoria educației</b>	
UC 1. Identificarea categoriilor educației intelectuale	<p><b>Educația morală</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esența educației morale.</li> <li>2. Formarea conștiinței morale.</li> <li>3. Conceptul de conduită morală.</li> <li>4. Corelația dintre conduită și conștiința morală. Principiile educației morale.</li> </ol>
	<p>A.30. Analiza dimensiunilor generale ale educației;</p> <p>A.31. Identificarea obiectivelor caracteristice pentru fiecare dimensiune educațională în parte;</p> <p>A.32. Distingerea metodelor specific educației morale;</p> <p>A.33. Distingerea metodelor specific educației intelectuale;</p>



Obiective de evaluare		Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
Unități de competență	<p><b>Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Metodele educației morale.</li> <li>6. Conceptul de metodă a educației morale.</li> <li>7. Rolul lor stimulator în procesul de dezvoltare liberă a personalității.</li> </ol> <p><b>Educația intelectuală</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Semnificația educației intelectuale.</li> <li>2. Informarea intelectuală.</li> <li>3. Formarea intelectuală. Categoriile formării intelectuale.</li> <li>4. Principiile educației intelectuale. Modalități de realizare în învățământul preșcolar.</li> </ol>	<p>A.34. Analiza sistemului de principii aplicabile educației morale;</p> <p>A.35. Analiza sistemului de principii aplicabile educației morale;</p>
<b>Didactica educației preșcolare I</b>		
UC 2.Descrierea formelor de organizare a procesului educational.	<p><b>Moduri și forme de organizare a procesului de învățământ (a instruirii) în educația timpurie.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noțiuni generale, privind organizarea procesului de învățământ. Condițiile.</li> <li>2. Amenajarea spațiului fizic pe centre de interese/arii de stimulare.</li> <li>3. Formele de organizare a activității instructiv-educative în educația timpurie.</li> <li>4. Diversitatea activităților preșcolareului.</li> </ol> <p><b>Specificul formelor de organizare a procesului de învățământ în educația timpurie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activități de dezvoltare personală;</li> <li>2. Activități integrate; Activități pe domenii de activitate și Activități extracurriculare.</li> </ol>	<p>A.36. Distingerea formelor de organizare a grupului de copii;</p> <p>A.37. Enumerarea cerințelor de amenajarea a spațiului educațional;</p> <p>A.38. Diferențierea specificului de activități desfășurate în educația timpurie;</p> <p>A.39. Caracterizarea aspectelor specifice de organizare a activităților conform tipologiei;</p> <p>A.40. Enumerarea criteriilor și condițiilor de amenajare a spațiului grupe;</p> <p>A.41. Enumerare condițiilor de amenajare a centrelor de interes;</p> <p>A.42. Enumerarea materialelor necesare pentru dotarea centrelor de interes și arii de stimulare;</p>

Unități de competență	Obiective de evaluare	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
<b>Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:</b>		
<b>Didactica educației preșcolare II</b>		
UC 3. Utilizarea strategiilor de individualizare și diferențiere a procesului educațional.	<p><b>Diferențierea și individualizarea învățării în educația timpurie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Definirea noțiunilor de diferențiere și individualizare a învățării.</li> <li>Funcțiile diferențierii și individualizării.</li> <li>Diferențierea și individualizarea în grădiniță.</li> </ol>	<p>A.43. Explicarea conceptelor de Diferențiere și individualizare a procesului educațional;</p> <p>A.44. Distingerea strategiilor de individualizare și diferențiere în procesul educațional.</p> <p>A.45. Enumerarea condițiilor de aplicare a individualizării și diferențierii;</p>
<b>Didactica FREM</b>		
UC 4. Însușirea etapelor metodice de familiarizare a copiilor cu mărimea și măsurarea obiectelor.	<p><b>Familiarizarea preșcolarilor cu mărimea și măsurarea obiectelor.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mărimea. Măsurarea. Unități de măsură – generalități;</li> <li>Importanța familiarizării preșcolarilor cu mărimea și activitatea de măsurare;</li> <li>Particularitățile formării reprezentărilor despre mărimi la preșcolari;</li> <li>Metodica familiarizării copiilor cu mărimea și măsurarea obiectelor;</li> <li>Procedee de măsurare liniară;</li> <li>Analiza activităților de joc, exerciții la diferite vârste.</li> </ol>	<p>A.46. Distingerea particularităților ale percepției copiilor de vârstă preșcolară cu referire la forma obiectelor și utilizarea unităților de măsură;</p> <p>A.47. Estimarea importanței familiarizării preșcolarilor cu mărimea și activitatea de măsurare;</p> <p>A.48. Descrierea particularităților de familiarizare a copiilor cu reprezentările despre mărimi la preșcolari;</p> <p>A.49. Enumerarea etapelor metodice de familiarizare a copiilor cu mărimea și măsurarea obiectelor;</p> <p>A.50. Distingerea particularităților ale percepției copiilor de vârstă preșcolară cu referire la determinarea înălțimii, lungimii, lățimii;</p>
UC 5. Însușirea traseului metodic de familiarizare a copiilor cu timpul și reprezentările temporale	<p><b>Formarea reprezentărilor temporale la preșcolari.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Timpul. Evoluția unităților și aparatelor de măsurare a timpului;</li> <li>Particularitățile percepției timpului de către copii.</li> <li>Calendarul-sistema de măsurare a timpului: ziua, săptămâna, luna, anul;</li> </ol>	<p>A.51. Identificarea particularităților de percepție a timpului de către copii la diferite grupe de vârste preșcolare;</p> <p>A.52. Descrierea etapelor specifice de organizare a traseului de familiarizare cu reprezentările temporale;</p> <p>A.53. Enumerarea metodelor și tehnicilor specifice de familiarizare a copiilor de vârstă preșcolară cu reprezentările temporale;</p>



Unități de competență	Obiective de evaluare	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
<p>UC 6. Distingerea particularităților ale percepției copiilor de vârstă preșcolară cu referire la forma obiectelor.</p>	<p><b>Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:</b></p> <p>4. Metodica formării reprezentărilor temporale la preșcolari;</p> <p>5. Determinarea timpului cu ajutorul aparatelor speciale– ceasornicul;</p> <p>6. Metodologia elaborării proiectelor didactice a activităților în scopul familiarizării copiilor cu reprezentările temporale;</p> <p>7. Metodologia desfășurării jocurilor didactice la diferite grupe de vârstă, în scopul familiarizării copiilor cu reprezentările temporale.</p> <p><b>Formarea reprezentărilor despre forma obiectelor și figurile geometrice la copii de vârstă preșcolară.</b></p> <p>Delimitări conceptuale. Particularități ale percepției copiilor de vârstă preșcolară cu referire la forma obiectelor;</p> <p>Metodica formării reprezentărilor despre figurile geometrice și forma obiectelor;</p> <p>Metodologia elaborării proiectelor didactice în scopul cunoașterii copiilor cu forma obiectelor și figurile geometrice;</p> <p>Metodologia desfășurării jocurilor didactice la diferite grupe de vârstă, în scopul cunoașterii copiilor cu forma obiectelor și figurile geometrice.</p> <p><b>Particularitățile și metodică formării reprezentărilor spațiale la preșcolari</b></p> <p>1. Spațiul și orientarea spațială: Percepția spațiului la copii de vârstă fragedă și preșcolară;</p> <p>2. Particularitățile percepției aranjării spațiale a obiectelor „de la sine” și „de la obiecte”;</p> <p>Particularitățile percepției de către copii a relațiilor</p>	<p>A.54. Identificarea particularităților de percepției despre forma obiectelor și figurile geometrice;</p> <p>A.55. Descrierea etapelor specifice de organizare a traseului de familiarizare cu figurile geometrice a copiilor de vârstă preșcolară;</p> <p>A.56. Enumerarea metodelor și tehnicilor specifice de familiarizare a copiilor de vârstă preșcolară cu obiectele și figurile geometrice;</p> <p>A.57. Schematizarea traseului metodic de familiarizare a copiilor cu forma obiectelor și figurile geometrice;</p> <p>A.58. Identificarea particularităților de percepției despre reprezentările spațiale a copiilor de vârstă preșcolară;</p> <p>A.59. Descrierea etapelor specifice de organizare a traseului de formare a abilităților la copii în orientarea în spațiu;</p> <p>A.60. Enumerarea metodelor și tehnicilor specifice de familiarizare a copiilor de vârstă preșcolară cu reprezentările spațiale;</p> <p>A.61. Schematizarea traseului metodic de familiarizare a</p>

	<p><b>Obiective de evaluare</b></p> <p><b>Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:</b></p> <p>spațiale dintre obiecte;</p> <p>4. Metodica formării reprezentărilor spațiale la preșcolari;</p> <p>5. Metodologia elaborării proiectelor didactice a activităților în scopul familiarizării copiilor cu spațiul și orientarea spațială;</p> <p>6. Metodologia desfășurării jocurilor didactice la diferite grupe de vârstă, în scopul familiarizării copiilor cu spațiul și orientarea spațială.</p>	<p><b>Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:</b></p> <p>copiilor cu spațiul;</p> <p>A.62 Caracterizarea etapelor de familiarizare a copiilor cu reprezentările spațiale;</p> <p>A.63. Descrierea etapelor de organizare a traseului metodic de familiarizare a copiilor cu spațiul și orientarea spațială;</p>
<p><b>Didactica familiarizării preșcolare cu natura</b></p>		
<p>UC 7. Evidențierea metodologiei de familiarizare a preșcolarilor cu natura</p>	<p><b>Familiarizarea copiilor cu plantele și animalele ținutului natal</b></p> <p>Rolul plantelor și animalelor în natură și viața omului, a copilului. Cartea Roșie a R. Moldova.</p> <p>Animalele sălbatice și domestice.</p> <p>Fauna Republicii Moldova.</p> <p>Schimbările sezoniere în viața animalelor.</p> <p>Animalele-barometrii vii. Cartea Roșie.</p> <p><b>Anotimpurile anului. Schimbările sezoniere în natură</b></p> <p>1. Cauza schimbărilor sezoniere în natură. Noțiune de zonă geografică. Fenomenele sezoniere, fenologice. Precipitațiile atmosferice dependente de anotimp.</p> <p>2. Fixarea observărilor asupra vremii în calendar.</p> <p>3. Anotimpul toamna/ iarna/ primăvara/ vara.</p> <p>4. Studierea anotimpurilor după algoritmul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durata anotimpului</li> <li>• Particularitățile caracteristice anotimpului</li> </ul>	<p>A.64. Distingerea particularităților ale percepției copiilor de vârstă preșcolară cu referire la mediul florei și faunei;</p> <p>A.65. Enumerarea metodelor specifice de familiarizare a copiilor cu flora și fauna;</p> <p>A.66. Diferențierea metodelor specifice de familiarizare a copiilor cu flora și fauna ținutului natal pe grupe de vârstă;</p> <p>A.67. Descrierea etapelor de familiarizare a copiilor conform specificului de vârstă cu plantele /animalele;</p> <p>A.68. Distingerea metodelor specifice de familiarizare a copiilor cu schimbările climatice;</p> <p>A.69. Descrierea metodicii de organizare a procesului de familiarizare a copiilor cu anotimpurile respectând particularitățile grupului de vârstă;</p> <p>A.70. Enumerarea etapelor de lucru cu panoul Calendarul naturii;</p> <p>A.71. Distingerea metodelor specifice de familiarizare a copiilor anotimpurile anului.</p> <p>A.72. Diferențierea metodelor specifice de familiarizare a copiilor cu anotimpurile pe grupe de vârstă</p>



Unități de competență	Obiective de evaluare	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
UC 8. Evidențierea metodologiei educației muzicale	<p><b>Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schimbările din natura nertă/nevie/</li> <li>• Schimbările din viața plantelor și animalelor în anotimpul dat.</li> <li>• Familiarizarea copiilor cu lucrările agricole din anotimpul dat.</li> </ul>	
<b>Didactica educației muzicale</b>		
UC 8. Evidențierea metodologiei educației muzicale	<p><b>Activități de realizare a educației muzicale. Tehnologii de aplicare a lor.</b></p> <p><b>Cântul</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Particularitățile de vârstă, igienă și ocrotirea aparatului vocal.</li> <li>2. Didactica predării cântului în diferite grupe de vârstă.</li> <li>3. Principiile de selectare a creațiilor muzicale pentru interpretare</li> </ol> <p><b>Audiția</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Audiția creațiilor muzicale la activitățile muzicale.</li> <li>2. Didactica audierii muzicii în diferite grupe de vârstă.</li> <li>3. Criterii de selectare a pieselor pentru audiție</li> </ol> <p><b>Forme de organizare a educației muzicale a copiilor de vârstă timpurie.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activitatea de Educație muzicală.</li> <li>2. Conținutul și structura ei.</li> <li>3. Rolul educatorului în organizarea activității deeducație muzicală în educația timpurie.</li> <li>4. Muzica în cadrul sărbătorilor și distracțiilor.</li> <li>5. Activitatea muzicală de sine stătătoare a copiilor</li> </ol>	<p>A.73. Descrierea particularităților de organizare a cântului cu copii în diferite grupe de vârstă;</p> <p>A.74. Enumerarea etapelor metodologice de desfășurare a activității de cânt;</p> <p>A.75. Analiza principiilor de organizare a activității de cânt;</p> <p>A.76. Enumerarea criteriilor de selectare a creațiilor muzicale conform particularităților de vârstă;</p> <p>A.77. Descrierea particularităților de organizare a audițiilor creațiilor muzicale conform grupe de vârstă;</p> <p>A.78. Enumerarea etapelor metodologice de desfășurare a activității de audiere;</p> <p>A.79. Caracterizarea aspectelor specifice de organizare a activităților muzicale cu copii de vârstă preșcolară;</p> <p>A.80. Descrierea componentelor structurale a activității muzicale;</p> <p>A.81. Estimarea rolului educație muzicale în formarea și dezvoltarea copiilor de vârstă preșcolară;</p>



Unități de competență	Obiective de evaluare	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
UC 9. Identificarea etapelor și conținutului activităților de educație fizică în dependență de vârsta preșcolarilor	<p><b>Formarea priceperilor și deprinderilor motrice.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracteristica priceperilor și deprinderilor motrice;</li> <li>2. Structura procesului de învățare a mișcărilor;</li> <li>3. Deprinderile motrice de bază și utilitar-aplicative.</li> </ol> <p><b>Formele de practicare a exercițiului fizic în grădiniță</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activitatea de educație fizică – forma de bază de practicare a exercițiului fizic în grădiniță.</li> <li>2. Metodica desfășurării activităților de educație fizică.</li> <li>3. Gimnastica matinală, pauzele dinamice, sărbătorii sportive – forme importante de practicare a exercițiului fizic;</li> <li>4. Conținutul modului Sănătate și motricitate din cadrul curriculumului pentru educație timpurie.</li> </ol>	<p><b>Didactica educației fizice în instituții preșcolare</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A.82. Explicarea noțiunilor de pricepere și deprindere motrică;</li> <li>A.83. caracterizarea deprinderilor motrice conform grupei de vârstă;</li> <li>A.84. Stabilirea etapelor de învățare a mișcărilor noi;</li> <li>A.85. Identificarea legăturilor de formare a deprinderilor motrice;</li> <li>A.86. Analiza tehnicii deprinderilor motrice de bază și utilitar applicative;</li> <li>A.87. Descrierea etapelor structurale a activității de educație fizică;</li> <li>A.88. Caracterizarea conținutului etapelor activității de educație fizică;</li> <li>A.89. Enumerarea principalelor forme de organizare a activității de educație fizică;</li> <li>A.90. Specificarea efortului fizic pentru diferite grupe de vârstă;</li> <li>A.91. Caracterizarea formelor de practicare a exercițiului fizic.</li> </ol>

**Atitudini specifice predominante de care trebuie să dea dovadă candidatul:**

1. Corectitudine și coerență
2. Inițiativă și perspectivă
3. Abordare critică și creativă
4. Promovarea activă a valorilor

CPS 3. Crearea mediului educațional adecvat pentru dezvoltarea copilului în context formal și nonformal.

CPS 4. Relaționarea eficientă cu familia și alți factori educaționali prin utilizarea modalităților adecvate de comunicare și depășire a situațiilor de conflict.

Obiective de evaluare		Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
<b>Unități de competență</b>	<b>Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:</b>	
<b>Pedagogia preșcolară</b>		
UC 1. Argumentarea rolului factorilor instituționali în formarea și integrarea personalității	<p><b>Organizarea instituțională a educației. Medii educaționale.</b></p> <p>1. Grădinița – factor principal al educației tinerei generații. Concept. Tipuri. Caracteristici.</p> <p>2. Familia – celula de bază a societății. Conceptul. Funcțiile familiei.</p> <p>Tipuri de familii. - Formele de colaborare dintre factorii educaționali.</p>	<p>A.92. Aprecierea rolului grădiniței ca factor principal al educației.</p> <p>A.93. enumerarea formelor de interacțiune eficientă cu copiii;</p> <p>A.94. Caracterizarea funcțiilor familiei;</p> <p>A.95. stabilirea importanței mediului instituțional în formarea și dezvoltarea copilului de vârstă preșcolară;</p> <p>A.96. Enumerarea formelor de colaborare dintre factorii educaționali;</p> <p>A.97. Explicarea rolului familiei în procesul formării și dezvoltării personalității copilului preșcolar.</p>
<b>Didactica familiarizării preșcolare cu natura</b>		
UC 2. Cunoașterea și înțelegerea structurii fenomenelor, proceselor și însușirilor organismelor vii.	<p><b>Terenul experimental al instituției preșcolare</b></p> <p>1. Însemnătatea terenului experimental în procesul muncii educative cu copii de vârstă preșcolară.</p> <p>2. Florăria instituției preșcolare. Planificarea, plante cultivate.</p> <p>Inițierea copiilor în îngrijire și amenajare.</p>	<p>A.98. Estimarea rolului Terenului experimental în FCN.</p> <p>A.99. Enumerarea cerințelor de organizare a terenului experimental;</p> <p>A.100. Enumerarea plantelor admise pentru plantarea pe terenul exponențial;</p> <p>A.101. Descrierea cerințelor metodologice de organizare a florăriei</p> <p>A.102. Enumerarea formelor de lucru propuse pentru copii conform grupei de vârstă;</p> <p>A.103. Descrierea etapelor specifice de inițierea copiilor în îngrijire și amenajare terenul experiențial și florăriei;</p>



<b>Obiective de evaluare</b>		<b>Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:</b>
<b>Unități de competență</b>	<b>Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:</b>	
<b>Didactică educației preșcolare II</b>		
UC 3. Identificarea soluțiilor de pregătire eficiente a copilului de școală.	<p><b>Instituția de educație timpurie – treaptă premergătoare școlarizării.</b></p> <p>1 Probleme de continuitate între instituția de educație timpurie și școală.</p> <p>2 Pregătire copilului preșcolar pentru școală și valoarea anului pregătitor în instituția de educație timpurie</p>	<p>A.104. Analizarea procesului de maturizare intelectuală în perioada preșcolară;</p> <p>A.105. Estimarea importanței de colaborare între grădiniță și școală;</p> <p>A.106. Enumerarea strategiilor didactice cu referitor la pregătirea copilului preșcolar pentru școală;</p> <p>A.107. Specificarea aspectelor particulare ale problematicei dezvoltării psihice la vârsta preșcolară și trecerii de la preșcolaritate la școlaritate;</p> <p>A.108. Analiza diverselor manifestări psihocomportamentale specifice copilăriei;</p>
<b>Didactica FREM</b>		
UC 4. Utilizarea strategiilor de organizare a activităților matematice în ariile de stimulare.	<p><b>Construirea mediului educațional</b></p> <p>1. Mediul educativ (familia, comunitatea și grădinița) în care trăiește copilul și importanța acestuia în procesul de familiarizare cu noțiunile matematice;</p> <p>2. Mediul educațional din grădiniță și ariile de stimulare;</p> <p>3. Strategii de organizare a activităților matematice în ariile de stimulare;</p> <p>4. Valoarea formativ instructivă a lucrului cu calendarul în procesul de familiarizare a copiilor cu noțiunile elementare matematice;</p>	<p>A.109. Enumerarea mediilor educaționale;</p> <p>A.110. Caracterizarea mediilor educaționale și aspectelor specifice;</p> <p>A.111. Estimarea importanței mediului educațional și a arilor de stimulare în procesul de familiarizare cu noțiunile matematice;</p> <p>A.112. Descrierea strategiilor de organizare a activităților matematice în ariile de stimulare;</p> <p>A.113. Descrierea etapelor de lucru la calendar în procesul de familiarizare cu noțiunile matematice;</p>



Obiective de evaluare		Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	
	45. Importanța mediului educațional și a ariilor de stimulare în procesul de formare a noțiunilor elementare matematice;	
<b>Didactica familiarizării preșcolare cu natura</b>		
UC 5. Evidențierea metodologiei de familiarizare a preșcolarilor cu natura	<p><b>Ungherașul naturii vii în grădinița de copii</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Însemnătatea ungherașului naturii vii.</li> <li>Cerințele și condițiile față de alegerea și repartizarea obiectelor vii în dependență de anotimp.</li> <li>Plantele de camera din Ungherașul naturii vii.</li> <li>Scurtă caracteristică a plantelor de cameră.</li> <li>Cerințele față de întreținerea lor, repartiția. Peștii de acvariu.</li> <li>Pregătirea, aranjarea avariului. Plantele de acvariu. Atragerea copiilor în îngrijirea acvariului. Păsările. Mamiferele. Atragerea copiilor în întreținerea și îngrijirea mamiferelor.</li> <li>Conținutul ungherașului naturii vii în diferite grupe de vârstă.</li> <li>Organizarea muncii educaționale cu copiii în îngrijirea locatarilor ungherașului naturii vii.</li> </ol>	<p>A.114. Estimarea rolului Ungherașului naturii în vederea formării culturii ecologice;</p> <p>A.115. Enumerarea cerințelor de organizare a ungherașului naturii;</p> <p>A.116. Specificarea plantelor admise/neadmise în ungherașul naturii;</p> <p>A.101. Descrierea cerințelor metodologice de organizare a ungherașului naturii;</p> <p>A.102. Enumerarea formelor de lucru propuse pentru copii conform grupeii de vârstă în ungherașul naturii;</p> <p>A.103. Descrierea etapelor specifice de inițierea copiilor în îngrijire și amenajare ungherașului naturii;</p>
<b>Didactica preșcolară II</b>		
UC 6. Exprimarea rolului educatorului și familiei în educarea copilului preșcolar.	<p><b>Relațiile educatoare – copil ca factor de stimulare a dezvoltării personalității preșcolarilor.</b></p>	<p>A.104. Enumerarea stilurilor de interacțiune/comunicare a educatorului cu discipolii săi;</p> <p>A.105. Caracterizarea relației constructive dintre educator-discipol;</p> <p>A.106. Definirea conceptului de relație bazată pe interesele și necesitățile copilului de vârstă preșcolară;</p> <p>A.107. Determinarea poziției copilului în familie.</p>

Unități de competență	Obiective de evaluare	
	<p><b>Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:</b></p> <p><b>Procesul colaborării dintre instituția de educație timpurie și familia copilului</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Importanța și caracterul obiectiv al educării copilului preșcolar în familie.</li> <li>2 Poziția copilului în familie. Contribuția familiei la realizarea dezvoltării multilaterale a copilului</li> <li>3 Colaborarea dintre familie și grădiniță.</li> <li>4. Personalitatea educatoarei.</li> </ol>	<p><b>Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:</b></p> <p>A.108. Elaborarea recomandărilor pentru părinți referitor la contribuția familiei la realizarea dezvoltării multilaterale a copilului.</p> <p>A.109. Descrierea strategiilor de colaborare dintre familie și grădiniță;</p> <p>A.110. Enumerarea formelor de colaborare dintre familie și grădiniță.</p> <p>A.111. Estimarea importanței parteneriatului educațional dintre familie și grădiniță.</p>

**Atitudini specifice predominante de care trebuie să dea dovadă candidatul:**

1. Comunicare asertivă și pozitivă
2. Luarea deciziilor referitoare la diverse situații
3. Reziliență la stres
4. Coerența și corectitudinea limbajului profesional
5. Elementete de aplanare constructivă a conflictelor

**Matricea de specificații**

Nr.	Competențele supuse evaluării		Numărul de itemi după nivelele cognitive				Total itemi
	Competențe	Ore	%	Cunoaștere	Înțelegere funcțională	Soluționarea problemelor	
1	Utilizarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii în realizarea activităților educaționale cu copiii de la naștere până la 7 ani.	90	30	30%	30%	40%	7
2	Realizarea activităților educative cu copiii de la naștere până la 7 ani în context formal și nonformal	137	44	3	3	4	10
3	Crearea mediului educațional adecvat pentru dezvoltarea copilului în context formal și nonformal. Relaționarea eficientă cu familia și alți factori educaționali prin utilizarea modalităților adecvate de comunicare și depășire a situațiilor de conflict.	81	26	2	2	3	7
	<b>Total</b>	<b>308</b>	<b>100%</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

**Convertirea procentului de realizare a testului în note**

Nivel de realizare în procente (%)	100-95	94-88	87-78	77-63	62-48	47-33	32-21	20-10	9-5	4-0
<b>Nota</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>